

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	<u>SEMINARIO I</u>
Clave de la asignatura:	<u>POR ASIGNAR</u>
SATCA¹:	<u>MAESTRÍA EN GESTIÓN</u>
Carrera:	<u>ADMINISTRATIVA</u>

2. Presentación

<p>Caracterización de la asignatura</p> <p>Esta asignatura permitirá mostrar las características básicas del perfil de egreso y de los resultados esperados, brindará el contexto suficiente para desarrollar las competencias básicas en investigación y desarrollo del proyecto de investigación. Creará una serie de condiciones propicias bajo las cuales se puedan catalizar principalmente a aquellos atributos y características necesarias que permitan conocer el contexto y las condiciones bajo las que deben desarrollar sus investigaciones.</p> <p>La asignatura deberá aportar nuevos elementos de análisis y herramientas que se contextualicen adecuadamente a la función del desarrollo de la formulación de la investigación y los recursos de los que depende para establecer un tema y marco referencial coherente que sustente el material realizado y sea la base para el marco metodológico y los resultados e la investigación.</p>
<p>Intención didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La forma en como investigar fuentes literarias</u> • <u>La forma de realizar la redacción y desarrollo del material referencial</u> • <u>El desarrollo de competencias básicas para formulación de un marco referencial</u> • <u>El desarrollo de competencias básicas de un investigador</u> • <u>En general conocer las competencias básicas para establecer un marco referencial congruente</u>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
<u>Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec.</u> <u>División de Ingeniería en Gestión Empresarial</u>	<u>L.I Emma Martínez Blanco</u>	

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades de lectura y análisis de material científico Aplica el método científico para definir la información pertinente que complemente y refute su tema de investigación

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> Aplica métodos de síntesis de información Aplica métodos de lectura rápida y reconoce distintas fuentes Comprende cómo elaborar una ficha bibliográfica y como extraer citas coherentes con el formato APA 2019 Elabora reportes de lectura condensados y tiene habilidades de escritura básicos

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción a los conocimientos básicos de citado y formato de escritura	1.1 Recomendaciones de citado 1.2 Uso de herramientas tecnológicas de citado 1.3 Bibliografía
2	Marco Conceptual	2.1 Que es el marco conceptual 2.2 Funcionalidad del marco conceptual 2.3 Como redactar el marco conceptual 2.4 Recomendaciones y cuando utilizar el marco conceptual
3	Marco Histórico	3.1 Que es el marco histórico 3.2 Funcionalidad del marco histórico

		3.3 Como redactar el marco histórico 3.4 Recomendaciones y cuando utilizar el marco histórico
4	Marco Teórico	4.1 Que es el marco teórico 4.2 Funcionalidad del marco teórico 4.3 Como redactar el marco teórico 4.4 Recomendaciones y cuando utilizar el marco teórico
5	Marco Referencial	5.1 Como consolidar el marco referencial 5.2 Como dar sentido al marco y la redacción final 5.3 Recomendaciones finales de estructura, redacción y citado

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Unidad I Introducción a los conocimientos básicos de citado y formato de escritura	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Adquiere conocimientos básicos para establecer un citado acorde con APA 2019 y los tipos de referenciado que puede aplicar</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona adecuadamente el tipo de citado con el recurso que desea citar Comprende en que momento y casos aplica cada citado Entiende la relación del citado con el desarrollo de la bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> En sesión virtual se muestran los diferentes tipos de conceptos enfocados al citado y sus aplicaciones Se realizarán preguntas focalizadas en atender las inquietudes que hayan surgido a partir de la catedra Hacer un ejercicio grupal de que tipos de citado aplicarían a su investigación y cuando pueden ser utilizados Realizar una investigación inicial que permita extender el tema y obtener mayor conocimiento por medio de investigación y síntesis
Unidad II Marco Conceptual	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Adquiere conocimientos de la formulación y significado del marco conceptual, así como la consolidación de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> En sesión virtual se muestran los diferentes tipos de conceptos enfocados al marco conceptual de la investigación

<p>redacción final con sentido e ilación de ideas</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona coherentemente los conceptos y da secuencia de manera jerárquica estableciendo prioridades • Comprende y sintetiza los conceptos pertinentes para su uso en el marco referencial • Construye la información y realiza coherentemente su llamado 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán preguntas focalizadas en atender las inquietudes que hayan surgido a partir de la catedra • Hacer un ejercicio grupal de que tipos de conceptos aplicarían a su investigación y cuando pueden ser utilizados • Realizar una investigación inicial que permita extender el tema y obtener mayor conocimiento por medio de investigación y síntesis • Realizar actividad de síntesis y lectura de material relacionado
<p>Unidad III Marco Histórico</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Adquiere conocimientos de la formulación y significado del marco histórico, así como la consolidación de la redacción final con sentido e ilación de ideas</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona coherentemente los conceptos e ideas históricas y da secuencia de manera jerárquica estableciendo prioridades • Comprende y sintetiza los conceptos pertinentes para su uso en el marco referencial • Construye la información y realiza coherentemente su llamado 	<ul style="list-style-type: none"> • En sesión virtual se muestran los diferentes tipos de conceptos enfocados al marco histórico de la investigación • Se realizarán preguntas focalizadas en atender las inquietudes que hayan surgido a partir de la catedra • Hacer un ejercicio grupal de que tipos de conocimientos históricos aplicarían a su investigación y cuando pueden ser utilizados • Realizar una investigación inicial que permita extender el tema y obtener mayor conocimiento por medio de investigación y síntesis • Realizar actividad de síntesis y lectura de material relacionado
<p>Unidad IV Marco Teórico</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Adquiere conocimientos de la formulación y significado del marco Teórico, así como la consolidación de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En sesión virtual se muestran los diferentes tipos de conceptos

<p>redacción final con sentido e ilación de ideas</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona coherentemente los conceptos e ideas teóricas y da secuencia de manera jerárquica estableciendo prioridades • Comprende y sintetiza los conceptos pertinentes para su uso en el marco teórico • Construye la información y realiza coherentemente su llamado 	<p>enfocados al marco teórico de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán preguntas focalizadas en atender las inquietudes que hayan surgido a partir de la catedra • Hacer un ejercicio grupal de que tipos de conocimientos teóricos aplicarían a su investigación y cuando pueden ser utilizados • Realizar una investigación inicial que permita extender el tema y obtener mayor conocimiento por medio de investigación y síntesis • Realizar actividad de síntesis y lectura de material relacionado
<p>Unidad V Marco Referencial</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Adquiere conocimientos de la formulación y significado del marco Teórico, así como la consolidación de la redacción final con sentido e ilación de ideas</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona coherentemente los conceptos e ideas referentes el marco general y da secuencia de manera jerárquica estableciendo prioridades • Comprende y sintetiza los conceptos pertinentes para su uso en el marco referencial • Construye la información y realiza coherentemente su llamado 	<ul style="list-style-type: none"> • En sesión virtual se muestran los diferentes tipos de conceptos enfocados al marco referencial de la investigación • Se realizarán preguntas focalizadas en atender las inquietudes que hayan surgido a partir de la catedra • Hacer un ejercicio grupal de que tipos de conocimientos aplicarían a su investigación y cuando pueden ser utilizados • Realizar una investigación inicial que permita extender el tema y obtener mayor conocimiento por medio de investigación y síntesis • Realizar actividad de síntesis y lectura de material relacionado

8. Práctica(s)

Presentar al final de cada Unidad los avances correspondientes a los marcos que lleguen a utilizar en la investigación

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Un aspecto innovador e importante en el proceso de formación de los estudiantes es el proyecto de asignatura.

Se genera a partir de la definición de un problema del contexto a resolver y que esté directamente relacionado con la(s) competencia(s) a desarrollar en la asignatura.

- Fundamentación.
- Planeación.
- Ejecución.
- Evaluación.

10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.

(La evaluación por competencias se llevará a cabo a través de la constatación de los desempeños académicos logrados por el estudiante; es decir, mostrando las competencias profesionales explicitadas en los temas de aprendizaje). La evaluación debe ser continua y formativa por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje.

11. Fuentes de información

Miguel Ángel Gómez Mendoza, Jean Pierre Deslauriers y María Victoria Alzate Piedrahita. *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*, Bogotá: Ecoe Ediciones, 1ª. ed., 2010. 220 p. ; 24 cm.

Eco Umberto Editorial, *Como hacer una tesis*, Gedisa 1ª ed., Barcelona, 1995

Hernández Sampieri, Roberto; et al. *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.

(Se consideran Fuentes de Información todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente.